

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе
Е.С. Богомолова

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: **ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность): **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Квалификация (степень) выпускника: **ВРАЧ-ПЕДИАТР**

Факультет: **ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ**

Кафедра: **ФАКУЛЬТЕТСКОЙ И ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ПЕДИАТРИИ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по специальности **31.05.02**
«ПЕДИАТРИЯ» утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ
«12» августа 2020г № 965

Составители рабочей программы

Новопольцева Е.Г.
зав. кафедрой

Власова И.Н.
доцент

Масленникова И.Р.
Доцент

Квасова М.А.
Доцент

Рецензенты:

зав. кафедрой педиатрии им. Ф.Д. Агафонова
д.м.н., доцент,

Чекалова С.А.

Профессор кафедры акушерства, гинекологии и
неотложной педиатрии с курсом планирования семьи
ФГКОУ «Институт ФСБ РФ»
д.м.н., профессор, заслуженный врач РФ.

Прахов А. В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры по факультетской и
поликлинической педиатрии Протокол № 1 от 26 августа 2021 года

Зав. кафедрой,
Профессор



Новопольцева Е.Г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой методической комиссии
Профессор



Халецкая О.В.

«26» 08 2021 года

СОГЛАСОВАНО
Зам начальника УМУ



Ловцова Л.В.

«26» 08 2021 года

1. Цель и задачи освоения дисциплины ПЕДИАТРИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

ФАКУЛЬТЕТСКАЯ

1.1. Цель дисциплины.

Целью освоения дисциплины является участие в формировании у выпускников следующих универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

УК-1, УК-4, УК-6;

ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10;

ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-19, ПК-20, ПК-22, ПК-27;

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-5);
- Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности (ОПК-7)
- Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10);
- Способен собирать генеалогический анамнез, получать необходимую информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком (ПК1);
- Способен собирать анамнез жизни и анамнез заболевания ребенка (ПК-3)
- Способен определять показания и направлять детей на лабораторное обследование и инструментальное обследование, в т.ч. диагностические исследования с применением современных технических средств и цифровых технологий, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; способен провести информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию (ПК-5);
- Способен проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-8);
- Способен назначить медикаментозную, немедикаментозную терапию а так же диетотерапию ребенку, выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей (ПК-10);

- Способен проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию (ПК-19);
- Способен установить группу здоровья, медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях (ПК 20);
- Способен назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям (ПК 22);
- Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде в рамках МИС(ПК 27)

1.2. Задачи дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;
- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранных языках;
- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах),
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;
- принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной, библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений
- методику сбора анамнеза жизни ребенка; получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); получение информации о профилактических прививках; Оценивать состояние и самочувствие ребенка;
- особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- особенности клинического течения и диагностики заболеваний у детей раннего возраста; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков
- современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;

- законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения; правила грудного вскармливания и его пользу для сохранения здоровья матери и ребенка; виды и состав ЗГМ, сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка;
- нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, в образовательных организациях;

критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания

- клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;
- проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновать характер патологического процесса, проводить и интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований, выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы болезни;

УМЕТЬ:

- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур
- анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;
- работать с учебной, научно-популярной информацией, литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке;
- выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями; защищать гражданские права врачей и специалистов здравоохранения, пациентов детского и подросткового возраста;
- проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновать характер патологического процесса, проводить и интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований, выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы болезни;
- выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной, библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- устанавливать контакт с ребенком, родителями ребенка получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при

рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания; Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии

- интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи
- проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и уметь поставить диагноз детям раннего возраста и подросткам в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
- разрабатывать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию (медикаментозную, немедикаментозную) в соответствии с выставленным диагнозом; назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- выполнять санитарно-просветительскую работу среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; разъяснять матерям пользу грудного вскармливания правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями;
- устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания;
- назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий;
- ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений;
- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия;
- письменной и устной коммуникацией на государственном языке; владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; владеть информационно-компьютерными технологиями (IT-методы), получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов., научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информации оной безопасности
- навыками назначения лекарственных средств при лечении профилактике и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;
- методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)
- методами оценки состояния и самочувствия ребенка; методами осмотра кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых

слизистые, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка;

- оценки соответствия паспортному возрасту, физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей;
- методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков
- методами оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методикой оказания лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической, и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;
- методами общего клинического мышления в постановке предварительного диагноза на основании проведенного дифференциального подхода в оценке физикальных данных, результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;
- методами проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии;
- методами анализа оценки безопасности и эффективности проводимой фармакотерапии в медицинских организациях педиатрического профиля;
- формами и методами санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком по формированию элементов здорового образа жизни, с учетом возраста ребенка и группы здоровья;
- методикой распределения детей на группы здоровья, группы для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания
- методами оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
- методикой распределения детей на группы здоровья, группы для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания;
- методами оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
- методикой заполнения медицинской документации, в том числе в электронном виде;
- методикой оформления документов с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП академии

2.2.1. Учебная дисциплина **Факультетская педиатрия, эндокринология** относится к Обязательной Блока 1 ООП ВО. Изучается в 7,8,9, 10 семестрах.

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

3.1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

п/п	код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: в результате		
				Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1.1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблемы принятия решений в профессиональной деятельности	навыками научного поиска и практической работы информационными источниками, методами принятия решений
2.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4.1 - способен работать литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке; ИД-2 УК-4.2 - выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с большими детьми и их родителями; ИД-3 УК-4.3 - Способность осуществлять деловую коммуникацию к устной и письменной формам	принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранных языках	применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию	методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия

3.	УК-6	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6.1 готовность к саморазвитию, самореализации и, самообразованию, использованию творческого потенциала	основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах),	работать учебной, научно-популярной информацией, литературными источниками, т.ч. иностранном языке;	с владеть письменной и устной коммуникацией на государственном языке; владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; владеть информационными технологиями (IT-методы), получать информацию из различных источников, работать информацией в глобальных компьютерных сетях
4.	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД1 ОПК1.1 способен обосновать и получить добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения ИД2 ОПК1.2 способен соблюдать морально-этические нормы, правила и принципы профессиональ	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача;	выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями; защищать гражданские права врачей специалистов здравоохранения, пациентов детского и подросткового возраста;	принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

			ного врачебного поведения в коммуникации с больными детьми и их родителями, ИДЗ ОПК1.3 проводить критический анализ проблемных ситуаций, соблюдать права пациента и врача;			
5..	ОПК-5	способность к оценке морфофункцио нальных, физиологическ их состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональ ных задач;	ИД1 ОПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанато мических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	анатомо- физиологическ ие, возрастно- половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей	проводить патофизиологи ческий анализ клинических синдромов, обосновать характер патологического процесса, проводить и интерпретиров ать результаты лабораторно- инструментальных исследований, выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы болезни;	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предвари- тельного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментал ьного обследования детей и подростков;
6.	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД1 ОПК7.1 составлять план лечения и назначать медикаментозн ую терапию болезней и состояний ребенка с учетом еговозраста,	клинико- фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных	выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из	навыками назначения лекарственны х средств при лечении профилактикеи реабилитации различных заболеваний и патологическ

			<p>диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИД2 ОПК-7.2</p> <p>Проводить анализ действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p>	<p>лекарственных средств при лечении основных синдромов заболеваний у больных детей и подростков; Знать механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p>	<p>особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;</p>	<p>их процессов у детей и подростков;</p>
7.	ОПК-10	<p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информации, библиографических ресурсов, медицинской терминологии, информационных технологий с учетом</p>	<p>ИД1 ОПК-10.1 способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с возможностью подготовки обзоров, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательским</p>	<p>принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информации, библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом</p>	<p>решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной, библиографической культуры с применением информационных технологий с учетом основных требований информации</p>	<p>навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информации безопасности</p>

		основных требований информационной безопасности	кой работе с учетом требований информационной безопасности	основных требований информационной безопасности	оной безопасности	
8.	ПК-1	Способен собирать генеалогический анамнез, получать необходимую информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком ;	ИД-1 ПК-1.1 составлять родословную пациента с целью выявления моногенных и хромосомных заболеваний ИД-2 ПК-1.2 проведение количественной и качественной оценки отягощенности генеалогического анамнеза ИД-3 ПК-1.3 установление отягощенности выявлением предрасположенности к тем или иным заболеваниям	составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений	устанавливать контакт с ребенком, родителями ребенка получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком	методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)
9.	ПК-3	Способен собирать анамнез жизни и анамнез заболевания ребенка	ИД1 ПК-3.1 оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям ИД2 ПК-3.2 Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной	методику сбора анамнеза жизни ребенка; получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); получение информации о профилактических прививках; оценивать состояние и самочувствие ребенка;	получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новоро	методикой оценки состояния и самочувствия ребенка; осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и

			помощи детям	особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста	жденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого повторного обращения, проведенной терапии	системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела иrost, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей
10	ПК-5	Способен определять показания и направлять детей на лабораторное обследование и инструментальное обследование, вт.ч. диагностические исследования с применением современных технических средств и цифровых технологий, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом	ИД1 ПК-5.1 способен обосновывать необходимость и объем лабораторного инструментального обследования детей	клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;	интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков методами оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; методикой оказания лечебно-профилактической, санитарно-

		стандартов медицинской помощи; способен провести информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет оподготовке к лабораторному инструментальному обследованию				противоэпидемиологической, реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной возрастно-половой структуры;
11	ПК-8	Способен проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ИД 1 ПК-8.1 способен интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза ИД 2 ПК-8.2 готовность составить алгоритм дифференциальной диагностики в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	особенности клинического течения и диагностики заболеваний детей раннего возраста; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее частовстречающихся заболеваний детей и подростков;	проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и уметь поставить диагноз детям раннего возраста и подросткам в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	методами общего клинического мышления в постановке предварительного диагноза на основании проведенного дифференциального подхода в оценке физикальных данных, результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков
12	ПК-10	Способен назначить	ИД1 ПК-10.1 готовность	современные методы	разрабатывать больному	методами проведения

		<p>медикаментозную, немедикаментозную терапию атаке же диетотерапию ребенку, выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p>проводить анализ действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка, безопасности и эффективности проводимой терапии;</p> <p>ИД2 ПК-10.2 способен применять продукты лечебного питания в проведении комплексной терапии больного ребенка,</p> <p>;</p>	<p>медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p>	<p>ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию (медикаментозную, немедикаментозную) в соответствии с выставленным диагнозом;</p> <p>назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>методами анализа оценки безопасности и эффективности проводимой фармакотерапии в медицинских организациях педиатрического профиля;</p>
13	ПК-19	<p>Способен проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, формировать</p>	<p>ИД 1 ПК-19.1</p> <p>способность применять основные принципы рационального сбалансированного питания детям различных возрастных групп</p>	<p>основы законодательства в Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения; правила грудного вскармливания</p>	<p>выполнять санитарно-просветительскую работу среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;</p>	<p>формами и методами санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком по формированию</p>

		приверженность матерей грудному вскармливанию	ИД2 ПК-19.2 способность проводить просветительную работу по пользе грудного вскармливания для сохранения здоровья матери и ребенка	и его пользу для сохранения здоровья матери и ребенка; виды и состав ЗГМ, сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка	разъяснять матерям пользу грудного вскармливания, правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями	ю элементов здорового образа жизни, с учетом возраста ребенка и группы здоровья ;
14.	ПК 20	Способен установить группу здоровья, медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	ИПК 20.1 Знает: - Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития - Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания ИПК 20.2 Умеет: - Определять группу здоровья	Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития - Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития - Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	методика определения группы здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; методикой устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания

			<p>ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>- Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p>			
15	ПК 22	Способен назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям	<p>ИД 1 ПК 22.1 способен организовать дополнительные консультации врачей-специалистов с учетом обследования, оценки эффективности и безопасности детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской</p>	<p>клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных</p>	<p>методами оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями и с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>

			помощи		мероприятий	оказания медицинской помощи
16	ПК 27	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде в рамках МИС	ИД1 ПК 27.1 анализировать и оценивать, обобщать информацию по данным первичной медицинской документации; оценивать конечные результаты деятельности медицинского учреждения;	правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде	методикой заполнения медицинской документации, в том числе в электронном виде; методикой оформления документов с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

4. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	УК-1 УК-6 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-10 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК-19 ПК-20 ПК-22 ПК-27	Патология детей раннего возраста	1.Рахит у детей раннего возраста 2.Рахит у детей раннего возраста 3.Железодефицитная анемия у детей раннего возраста 4.Атопический дерматит. 5.Атопический дерматит. 6.Обструктивный синдром у детей раннего возраста. 7.Пневмонии у детей раннего возраста. 8.Пневмонии у детей раннего возраста. 9.Функциональные нарушения ЖКТ у детей раннего возраста 10.Функциональные нарушения ЖКТ у детей раннего возраста

	УК-1	Патология детей старшего возраста.	1.Хронические бронхолегочные заболевания у детей
--	------	---------------------------------------	---

	УК-6		2.Бронхиальная астма
	ОПК-4		3.Бронхиальная астма
	ОПК-5		4..Кислото-зависимые заболевания. Хронические гастриты хронические гастродуодениты
	ОПК-7		5.Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки
	ОПК-10		6.Заболевания желчевыводящей системы
	ПК-1		7.Хронические расстройства питания и у детей раннего возраста.
	ПК-3		8.Белково-энергетическая недостаточность.
	ПК-5		
	ПК-8		
	ПК-10		
	ПК-19		
	ПК-20		
	ПК-22		
	ПК-27		
3.	УК-1	Патология детей старшего возраста	1.Острая ревматическая лихорадка у детей
	УК-6		2 Реактивный артрит.
	ОПК-4		3.Кардиты у детей
	ОПК-5		4.Врожденные пороки сердца (пороки с лево-правым шунтированием, пороки с право-левым шунтированием)
	ОПК-7		5.Врожденные пороки сердца (пороки с препятствием кровотоку; основные принципы диагностики; лечение. Прогноз.)
	ОПК-10		7.Острый постстрептококковый гломерулонефрит
	ПК-1		8. Нефротический синдром
	ПК-3		9.Инфекция мочевыводящей системы. Пиелонефрит
	ПК-5		
	ПК-8		
	ПК-10		
	ПК-19		
	ПК-20		
	ПК-22		
	ПК-27		
4.	УК-1	Детская эндокринология	1.Сахарный диабет
	УК-6		2.Сахарный диабет.

ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-10	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-8	3. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Несахарный диабет. Ожирение. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Соматотропная недостаточность.
		4. Заболевания щитовидной железы. Врожденный гипотиреоз. Диффузный токсический зоб.
		5. Заболевания надпочечников. Врожденная дисфункция надпочечников. Надпочечниковая недостаточность.
		6. Заболевания фосфорно-кальциевого обмена.
		7. Нарушение полового развития. Физиология полового развития. Задержка полового развития. Преждевременное половое развитие.
ПК-10 ПК-19 ПК-20 ПК-22 ПК-27		

5. Объем дисциплин и виды учебной работы

Вид учебной работы	зачетных единиц	Всего часов /	Семестры			
			VII	VIII	IX	X
			часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6	7
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	6,6	240	88	64	54	34
Лекции (Л)	1,6	56	14	14	14	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)						
Практические занятия (ПЗ),						
Кол-во практических занятий (КПЗ),	5.0	184	50	50	40	28
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	4.4	156	44	44	36	20
Научно-исследовательская работа						
Промежуточная аттестация экзамен	1.0	36				36

ИТОГО: Общая трудоемкость	час.		396	108	108	90	54
	ЗЕТ	11	396				

6. Содержание дисциплины.

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ семестра	Наименование дисциплины	раздела	Виды учебной работы* (в АЧ)					
				Л	ЛП	ПЗ	С	СРС	всего
1.	VII	Патология детей раннего возраста		22		66		56	144
2.	VIII	Патология детей старшего возраста		14		50		44	108
3.	IX	Патология детей старшего возраста		14		40		36	90
4.	X	Эндокринология		6		28		20	54
		ИТОГО		58		184		156	396
		промежуточный контроль							
		Итого							396

6.2. Тематический план лекций*

№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры			
		VI I	VII I	I X	X
1	2	3	4	5	6
	Патология детей раннего возраста				
1.	Рахит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические варианты. Диагностические критерии. Лечение и профилактика.	2			
2.	Железодефицитная анемия у детей раннего возраста.	2			
3	Атопический дерматит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические варианты.	2			
4	Атопический дерматит. Диагностические критерии. Лечение и профилактика.	2			
5	Обструктивный синдром у детей. Этиология. Патогенез. Клинические варианты.	2			
6	Пневмонии у детей. Классификация. Этиология. Патогенез. Морфологические формы внебольничной пневмонии. Клиника	2			

	и методы диагностики.				
7	Пневмонии у детей раннего возраста. Варианты течения внебольничной пневмонии Лечение	2			
8	Функциональные нарушения ЖКТ у детей раннего возраста. Синдром срыгивания и рвоты. Кишечные колики.	2			
9	Функциональные нарушения ЖКТ. Функциональная диарея. Функциональные запоры задержка стула.	2			
10	Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Белково-энергетическая недостаточность.	2			
11	Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Белково-энергетическая недостаточность.				
Итого		14			

№	Название тем лекций учебной дисциплины	семестры			
		VII	VIII	IX	X
Патология детей старшего возраста					
1.	Хронические бронхолегочные заболевания у детей. Хронические бронхиты. Бронхоэктатическая болезнь.		2		
2.	Бронхиальная астма. Факторы риска. Механизм развития бронхиальной астмы. Классификация. Особенности клиники и диагностики бронхиальной астмы у детей разного возраста.		2		
3.	Бронхиальная астма. Методы диагностики Фармакотерапия. Базисная терапия. Аллергенспецифическая терапия (АСИТ). Терапия обострений.		2		
4.	Кислото-зависимые заболевания. Хронические гастриты хронические гастродуодениты.		2		
5.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.		2		
6.	Заболевания желчевыводящей системы. Функциональные расстройства ЖВС: дисфункции желчного пузыря. дисфункции сфинктера Одди.		2		
7.	Кардиты у детей.		2		
Итого			14		

№	Название тем лекций учебной дисциплины	семестры			
		VII	VIII	IX	X
Патология детей старшего возраста					

1.	Острая ревматическая лихорадка у детей.			2	
2.	Реактивный артрит.			2	
3.	Врожденные пороки сердца. (пороки с лево-правым шунтированием, пороки с право-левым шунтированием)			2	
4.	Врожденные пороки сердца. (пороки с препятствием кровотоку; основные принципы диагностики; лечение)			2	
5.	Острый постстрептококковый гломерулонефрит.			2	
6.	Нефротический синдром.			2	
7.	Инфекция мочевыводящей системы. Пиелонефрит.			2	
Итого				14	

№	Название тем лекций учебной дисциплины	семестры			
		VII	VIII	IX	X
Эндокринология					
1.	Сахарный диабет				2
2.	Сахарный диабет.				2
3.	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Несахарный диабет. Ожирение. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Соматотропная недостаточность.				2
4.	Заболевания щитовидной железы. Врожденный гипотиреоз. Диффузный токсический зоб.				*
5.	Заболевания надпочечников. Физиология коры надпочечников. Врожденная дисфункция надпочечников. Надпочечниковая недостаточность.				*
6.	Заболевания фосфорно-кальциевого обмена.				*
7.	Нарушение полового развития. Физиология полового развития. Задержка полового развития. Преждевременное половое развитие.				*
Итого					6

*Очная форма с применением ЭИОС и ДОТ

6.3. Тематический план лабораторных практикумов (не предусмотрен ФГОС)

6.4. Тематический план клинических занятий*

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам			
		VII	VIII	IX	X
1	2	3	4	5	6
	Патология детей раннего возраста				
1.	Рахит. Особенности течения рахита на современном этапе. Факторы риска. Биологическая роль витамина Д и кальция в организме ребенка. Патогенез рахита. Классификация. Клинические варианты.	6			
2.	Рахит. Критерии лабораторной и инструментальной диагностики. Изменения в костях при рахите. (Ro-граммы). Профилактика и лечение рахита у детей. Диетотерапия.	6			
3.	Железодефицитная анемия у детей раннего возраста. Классификация. Группы риска. Факторы, препятствующие накоплению железа. Клинические варианты этапов обеднения железа. Критерии диагностики клинических вариантов железодефицитного состояния. Диетотерапия. Принципы лечения и профилактики.	6			
4.	Атопический дерматит. Факторы риска. Роль наследственности и пищевой аллергии. Триггеры. Патогенез. Диагностические критерии проявлений АД. Классификация.	6			
5.	Атопический дерматит. Клинические формы. Шкала SCORAD. Функциональные пробы. Принципы лечения. Диетотерапия. Профилактика.	6			
6.	Острые заболевания бронхолегочной системы у детей. АФО бронхолегочной системы. Обструктивный синдром у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические варианты. Лечение.	6			
7.	Пневмонии у детей. Определение и классификация. Этиология. Патогенез. Морфологические формы внебольничной пневмонии. Клиника и методы диагностики.	6			
8.	Пневмонии у детей раннего возраста. Варианты течения внебольничной пневмонии. Лечение. Выбор антибактериальной терапии. Профилактика	6			
9.	Функциональные нарушения ЖКТ у детей раннего возраста. Синдром срыгивания и рвоты. Причины. Диагностика. Лечение. Диетотерапия. Кишечные колики. Причины. Диагностические критерии. Лечение.	6			

10.	Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Нутритивный статус. Причины развития недостаточности питания. Классификация БЭН. Особенности метаболических нарушений при БЭН.	6			
11	Недостаточность питания у детей Клинические проявления БЭН Лечение. Лечебные смеси. Мероприятия по выхаживанию детей с белково-энергетической недостаточностью	6			
	ИТОГО	66			
	Патология детей старшего возраста				
1	Хронические бронхолегочные заболевания у детей. Хронические бронхиты. Этиология. Патогенез. Особенности клинической картины. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лечение. Исход		7		
2	Бронхиальная астма. Факторы риска. Механизм развития бронхиальной астмы. Классификация. Особенности клиники и диагностики бронхиальной астмы у детей разного возраста.		7		
3	Бронхиальная астма. Методы диагностики: роль аллергологического обследования, клинические и лабораторные маркеры. Исследование Ф.В.Д. Фармакотерапия. Базисная терапия. Аллергенспецифическая терапия (АСИТ). Терапия обострений.		7		
4	Кислото-зависимые заболевания. Хронические гастриты, хронические гастродуодениты. Язвенная болезнь. Этиология. Патогенез НР –инфекции. Классификация. Клиника.		7		
5.	Кислото-зависимые заболевания. Диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.		7		
6.	Заболевания желчевыводящей системы. Определение. Функциональные расстройства ЖВС. Классификация. Дисфункции желчного пузыря, дисфункции сфинктера Одди. Диагностика. Лечение. Профилактика.		7		
7.	Кардиты у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические варианты. Дифференциальная диагностика. Диагностика. Лечение. Профилактика.		8		
ИТОГО:			50		
1.	Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология. Патогенез. Диагностические критерии. Классификация. Клиника. Особенности лечения. Первичная, вторичная и третичная профилактика ОРЛ.			6	

2.	Реактивный артрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические формы. Дифференциальный диагноз. Диагностика. Лечение профилактики.			6	
3.	Врожденные пороки сердца. Строение сердечно-сосудистой системы. АФО кровообращение плода. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Пороки с лево-правым шунтированием «бледные»- ОАП, ДМПП, МЛЖП, ООАК, дефекты АЛП. Пороки с право-левым шунтированием («синие»): тетрада Фалло, аномалия Эбштейна, общий артериальный ствол, синдром гипоплазии левого сердца, гипоплазия правого желудочка.			6	
4.	Врожденные пороки сердца Пороки с препятствием кровотоку: коарктация аорты, сужение или стеноз аортального клапана, стеноз клапана легочной артерии, стеноз митрального клапана, стеноз ветвей легочной артерии. Основные принципы диагностики; Лечение. Прогноз.			6	
5.	Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностические критерии. Клиника. Лечение. Профилактика.			6	
6.	Нефротический синдром. Этиология. Патогенетические механизмы. Критерии диагностики. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.			5	
7.	Инфекции мочевыводящей системы. Пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностические критерии. Клиника. Лечение. Профилактика.			5	
ИТОГО:				40	
1.	Сахарный диабет. Этиология и патогенез. Факторы риска. Клиническая картина. Особенности сахарного диабета у детей младшего возраста. Лабораторная диагностика. Инсулинотерапия.			5	
2.	Сахарный диабет. Неотложные состояния. Диабетический кетоацидоз и кетоацидотическая кома. Патогенез диабетического кетоацидоза. Лечение. Гипогликемия и гипогликемическая кома. Лечение.			4	
3.	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Соматотропная недостаточность. Несахарный диабет. Ожирение.			5	
4.	Заболевания щитовидной железы. Врожденный гипотиреоз. Диффузный токсический зоб.			4	
5.	Заболевания надпочечников. Физиология коры надпочечников. Врожденная дисфункция надпочечников. Надпочечниковая недостаточность. Заболевания фосфорно-кальциевого обмена. Аутоиммунный полигландулярный			5	

	синдром.				
6.	Заболевания надпочечников. Физиология коры надпочечников. Врожденная дисфункция надпочечников. Надпочечниковая недостаточность. Заболевания фосфорно-кальциевого обмена. Аутоиммунный полигландулярный синдром.				5
ИТОГО:					28

6.5. Тематический план лабораторных занятий (не предусмотрен ФГОС)

6.6. Самостоятельная работа студента

Наименование самостоятельной работы студентов (СРС) по видам и семестрам

		семестры			
		VII	VIII	IX	X
1.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, выполнение домашнего задания по теме: «Рахит у детей», тесты по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни; Рефераты;	5			
2.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, работа с пациентом по схеме курации/ решение ситуационных задач, составление диеты, написание рецептов по теме занятия «Рахит у детей», тесты по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни;	5			
3.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Анемии у детей», работа с пациентом по схеме курации ребенка/решение ситуационных задач, составление диеты, написание рецептов по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни; Реферат;	5			
4.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, выполнение заданий в форме решения типовых клинических ситуационных задач, работа с пациентом по схеме курации ребенка с atopическим дерматитом. Курация больного для написания истории болезни; Реферат;	5			
5.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, выполнение заданий в форме решения типовых клинических ситуационных задач, работа с пациентом по схеме курации ребенка с atopическим	5			

	дерматитом. Курация больного для написания истории болезни; Реферат;				
6.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, решение типовых ситуационных задач, составление диеты, написание рецептов по теме занятия «Бронхиты у детей»; тесты по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни; Реферат;	5			
7.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, работа с пациентом по схеме курации; тесты по теме занятия «Внебольничные пневмонии»; Курация больного для написания истории болезни; Реферат;	5			
8.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, работа с пациентом по схеме курации; решение типовых ситуационных задач по теме «Внебольничные пневмонии»; написание рецептов по теме занятия;	5			
9.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, работа с пациентом по схеме курации; решение типовых ситуационных задач по теме «Функциональные расстройства ЖКТ», написание рецептов по теме занятия; тестирование;	5			
10.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме « Хронические расстройства питания. Белково- энергетическая недостаточность», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач, написание рецептов по теме занятия; тестирование	5			
11.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме « Хронические расстройства питания. Белково- энергетическая недостаточность», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач, написание рецептов по теме занятия; тестирование;	6			
Итого	часов в семестре	56			
1.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, выполнение домашнего задания по теме: Хронические бронхолегочные заболевания», тесты по теме занятия; Курация больного для написания		6		

	истории болезни;				
2.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, работа с пациентом по схеме курации/ решение ситуационных задач, тесты по теме занятия Бронхиальная астма; Курация больного для написания истории болезни;		6		
3.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Бронхиальная астма», работа с пациентом по схеме курации ребенка, написание рецептов по теме занятия Бронхиальная астма; Курация больного для написания истории болезни;		6		
4.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Кисло-зависимые заболевания: хронический гастрит, хронический гастродуоденит, язвенная болезнь», работа с пациентом по схеме курации/ решение ситуационных задач, тесты по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни;		6		
5.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Кисло-зависимые заболевания: диагностика, лечение», работа с пациентом по схеме курации ребенка, написание рецептов по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни;		6		
6.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Заболевания желчевыводящей системы у детей», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач, написание рецептов по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни;		7		
7.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Кардиты у детей », работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; написание рецептов по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни;		7		
Итого часов в семестре			44		
1.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Острая ревматическая лихорадка», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; написание рецептов по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни;			5	
2.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Реактивный			5	

	артрит», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; написаниерецептов по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни;				
3.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Врожденные пороки сердца(пороки с лево-правым шунтированием, пороки с право-левым шунтированием)», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; написание рецептов по темезанятия; Курация больного для написания истории болезни;			5	
4.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Врожденные пороки сердца(пороки с препятствием кровотоку)», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; написание рецептов по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни; тестирование;			5	
5.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Острый постстрептококковый гломерулонефрит», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; написание рецептов по темезанятия; тестирование;			5	
6.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Нефротический синдром», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; написание рецептов по темезанятия; тестирование;			5	
7.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Инфекции мочевыводящей системы. Пиелонефрит», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; написание рецептов по теме занятия; тестирование;			6	
Итого				36	
1.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Сахарныйдиабет», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; Курациябольного для написания истории болезни; тестирование;				3
2.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Сахарныйдиабет», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; написание рецептов по теме занятия; Курация больного для				3

	написания истории болезни; тестирование .				
3.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Несахарный диабет. Ожирение.», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; написание рецептов по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни;тестирование;				3
4.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Заболевания щитовидной железы. Врожденный гипотиреоз. Диффузный токсический зоб», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; написание рецептов по теме занятия; Курация больного для написания истории болезни;				3
5.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Заболевания надпочечников», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; написание рецептов по теме занятия; тестирование				3
6.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Заболевания фосфорно-кальциевого обмена. Аутоиммунный полигландулярный синдром», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; тестирование				3
7.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Нарушение полового развития », работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач; тестирование;				2
Итого часов в семестре					20

6.7. Научно-исследовательская работа

семестр	№ п/п	Наименование тем научно-исследовательской работы студента
VII	1.	Оформление рефератов по редким формам патологии у детей
	2.	Современные подходы в диагностике и лечении аллергической реактивности
VIII	1.	Демонстрация клинических случаев с редкой патологией у детей
	2.	Дифференциальная диагностика суставного синдрома
	3.	Изучение вопросов влияния витамина Д на состояние здоровья детей подросткового возраста
IX	1.	Изучение методов обследования и особенности течения заболеваний сердечно-сосудистых заболеваний у детей

	2.	Подготовка обзора литературы к демонстрации клинических случаев по теме занятия
	3	Изучение нутритивного статуса у детей с ВПС
X	1.	Особенности дебюта сахарного диабета у детей
	2.	Нарушения ЦНС.при эндокринной патологии

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	семес тр	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
2.		Контроль освоения темы,	Рахит. Критерии лабораторной и инструментальной диагностики. Изменения в костях при рахите. (Ro- граммы). Профилактика и лечение рахита у детей. Диетотерапия.	Тестовые задания	20	Неограниче нно
				Контрольные вопросы	2	15
				Ситуационные задачи	1	15
				Проверка практических навыков		
3.		Контроль освоения темы,	Железодефицитная анемия у детей раннеговозраста. Классификация. Клинические варианты этапов обеднения железа. Критерии диагностики клинических вариантов железодефицитного состояния. Диетотерапия. Принципы лечения и профилактика.	Тестовые задания	20	Неограниче нно
				Контрольные вопросы	2	15
				Собеседование по ситуационным задачам	1	15
				работа с пациентом по схеме курации		
4.		Контроль освоения темы,	Атопический дерматит. Факторы риска. Патогенез. Диагностические критерии проявлений АД. Классификация.	Тестовые задания	20	Неограниче нно
				Контрольные вопросы	2	15
				Собеседование по ситуационным задачам/работа с пациентом по схеме курации	1	15
				Контрольная работа по диететике		
5.		Контроль освоения темы,	Атопический дерматит. Клинические формы. Шкала SCORAD. Функциональные пробы. Принципы лечения. Диетотерапия.	Тестовые задания	20	Неограниче нно
				Контрольные вопросы	2	15
				Собеседование по ситуационным задачам	1	15

				работа с пациентом по схеме курации			
6.	VII	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Обструктивный синдрому детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические варианты. Лечение.	Тестовые задания	20	Неограниченно	
				Контрольные вопросы	2		15
				Собеседование по ситуационным задачам	1		15
				работа с пациентом по схеме курации			
7.		Контроль освоения темы,	Пневмонии у детей. Определение и классификация. Этиология. Патогенез. Клиника и методы диагностики.	Тестовые задания	20	Неограниченно	
				Контрольные вопросы	2		15
				Собеседование по ситуационным задачам	1		15
				работа с пациентом по схеме курации			
8.		Контроль освоения темы,	Пневмонии у детей раннего возраста. Варианты течения внебольничной пневмонии. Лечение. Выбор антибактериальной терапии. Профилактика	Тестовые задания	20	Неограниченно	
				Контрольные вопросы	2		15
				Собеседование по ситуационным задачам	1		15
				работа с пациентом по схеме курации			
9.		Контроль освоения темы,	Функциональные нарушения ЖКТ Синдром срыгивания и рвоты. Кишечные колики. Причины. Диагностические критерии. Лечение.	Тестовые задания	20	Неограниченно	
				Контрольные вопросы	2		15
				Собеседование по ситуационным задачам	1		15
				работа с пациентом по схеме курации			
10		Контроль освоения темы,	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме «Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач, написание рецептов по теме занятия; тестирование	Тестовые задания	20	Неограниченно	
				Контрольные вопросы	2		15
				Собеседование по ситуационным задачам	1		15
				работа с пациентом по схеме курации			
11.		Контроль	Работа с лекционным и рекомендованным	Тестовые задания	20	Неограниченно	
				Контрольные	2		15

		освоения темы, контроль	литературным материалом по теме «Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность», работа с пациентом по схеме курации ребенка/ решение ситуационных задач, написание рецептов по теме занятия; тестирование	вопросы Собеседование по ситуационным задачам работа с пациентом по схеме курации	1	15
1.	VIII	Контроль освоения темы,	Хронические бронхолегочные заболевания Хронические бронхиты. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология. Патогенз. Клиническая картина. Лечение. сход	Тестовые задания	5	12
Контрольные вопросы				8	12	
ситуационные задачи				11	10	
работа с пациентом по схеме курации						
2.		Контроль освоения темы,	Бронхиальная астма. Факторы риска. Классификация. Особенности клиники и диагностики бронхиальной астмы у детей разного возраста.	Тестовые задания	5	12
Контрольные вопросы				8	12	
ситуационные задачи, рецептура				1	10	
работа с пациентом по схеме курации						
3.		Контроль освоения темы,	Бронхиальная астма. Методы диагностики: роль аллергологического обследования, клинические лабораторные маркёры. Исследование Ф.В.Д. Фармакотерапия БА.	Тестовые задания	5	12
Контрольные вопросы				8	12	
ситуационные задачи				1	10	
работа с пациентом по схеме курации						
4.		Контроль освоения темы,	Кислото-зависимые заболевания. Хронические гастриты, хронические гастродуодениты. Язвенная болезнь. Этиология. Патогенез НР –инфекции. Классификация. Клиника.	Тестовые задания	5	12
Контрольные вопросы				8	12	
ситуационные задачи				1	10	
работа с пациентом по схеме курации						

5.		Контроль освоения темы,	Кислотозависимые заболевания. Диагностика . Лечение. Профилактика. Диспансеризация.	Тестовые задания	5	12
				Контрольные вопросы	8	12
				ситуационные задачи, рецептура	1	10
				работа с пациентом по схеме курации		
6.		Контроль освоения темы,	Заболевания желчевыводящей системы. Определение. Функциональные расстройства ЖВС. Классификация. Дисфункции желчного пузыря, дисфункции сфинктера Одди.	Тестовые задания	5	12
				Контрольные вопросы	8	12
				ситуационные задачи, рецептура	1	10
				работа с пациентом по схеме курации		
7.		Контроль освоения темы,	Кардиты у детей. Этиология . Патогенез. Классификация. Клинические варианты. Дифференциальная диагностика. Диагностика. Лечение. Профилактика.	Тестовые задания	5	12
				Контрольные вопросы	8	12
				ситуационные задачи, рецептура, диететика	1	10
				работа с пациентом по схеме курации		
1.	IX	Контроль освоения темы,	Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология. Патогенез. Диагностические критерии. Классификация. Клиника. Особенности лечения.	Тестовые задания	5	12
				Контрольные вопросы	8	12
				ситуационные задачи, рецептура, диететика	1	10
				работа с пациентом по схеме курации		
2.		Контроль освоения темы,	Реактивный артрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические формы. Диагностика. Лечение профилактики.	Тестовые задания	5	12
				Контрольные вопросы	8	12
				ситуационные задачи, рецептура, диететика	1	10
				работа с пациентом по схеме курации		
3.		Контроль освоения темы,	Врожденные пороки «бледные»- ОАП, ДМПП, ДМЖП, открытыйобщий	Тестовые задания	5	12
				Контрольные вопросы	8	12

			атриовентрикулярный канал, дефекты аорто-легочной перегородки. ¹ «синие»:	ситуационные задачи, рецептура, диететика	1	10
				работа с пациентом по схеме курации		
4.		Контроль освоения темы,	Врожденные пороки сердца Пороки с препятствием кровотоку : коарктация аорты, сужение или стеноз аортального клапана, стеноз клапана легочной артерии, стеноз митрального клапана, стеноз ветвей легочной артерии.	Тестовые задания	5	12
	Контрольные вопросы			8	12	
	ситуационные задачи, рецептура, диететика			1	10	
	работа с пациентом по схеме курации					
5.		Контроль освоения темы,	Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация . Диагностические критерии. Клиника. Лечение. Профилактика	Тестовые задания	5	12
	Контрольные вопросы			8	12	
	ситуационные задачи, рецептура, диететика				10	
	работа с пациентом по схеме курации					
6.		Контроль освоения темы,	Нефротический синдром. Этиология. Патогенетические механизмы. Критерии диагностики. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	Тестовые задания	5	12
	Контрольные вопросы			8	12	
	ситуационные задачи, рецептура, диететика			1	10	
	работа с пациентом по схеме курации					
7.		Контроль освоения темы, работы	Инфекции мочевыводящей системы. Пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация . Диагностические критерии. Клиника. Лечение. Профилактика.	Тестовые задания	5	12
	Контрольные вопросы			8	12	
	ситуационные задачи, рецептура, диететика			1	10	
	работа с пациентом по схеме курации					
1.	X	Контроль освоения темы,	Сахарный диабет. Эпидемиология. Этиология патогенез. Сахарный диабет I типа. Факторы риска. Клиническая картина. Особенности сахарного диабета у детей младшего возраста. Лабораторная	Тестовые задания	5	12
				Контрольные вопросы	8	12
				ситуационные задачи, рецептура, диететика	1	10

			диагностика. Дифференциальный диагноз. Инсулинотерапия.	работа с пациентом по схеме курации		
2.	Контроль освоения темы,	Сахарный диабет. Неотложные состояния. Диабетический кетоацидоз и кетоацидотическая кома. Патогенез диабетического кетоацидоза. Лечение. Гипогликемия и гипогликемическая кома. Лечение.		Тестовые задания	5	12
				Контрольные вопросы	8	12
				ситуационные задачи, рецептура, диететика	1	10
				работа с пациентом по схеме курации		
3.	Контроль освоения темы,	Заболевания гипоталамо- гипофизарной системы. Несахарный диабет. Ожирение. Соматотропная недостаточность.		Тестовые задания	5	12
				Контрольные вопросы	8	12
				ситуационные задачи, рецептура, диететика	1	10
				работа с пациентом по схеме курации		
4.	Контроль освоения темы,	Заболевания надпочечников. Физиология коры надпочечников. Врожденная дисфункция надпочечников. Надпочечниковая недостаточность.		Тестовые задания	5	12
				Контрольные вопросы	8	12
				ситуационные задачи, рецептура, диететика	1	10
				работа с пациентом по схеме курации		
	Контроль освоения темы,	Заболевания фосфорно- кальциевого обмена. Аутоиммунный полигландулярный синдром.		Тестовые задания	5	12
5.				Тестовые задания	5	12
				Контрольные вопросы	8	12
				ситуационные задачи, рецептура, диететика	1	10
				работа с пациентом по схеме курации		
7.	Контроль освоения темы,	Нарушение полового развития. Физиология полового развития. Задержка полового развития. Преждевременное половое развитие.		Тестовые задания	5	12
				Контрольные вопросы	8	12
				ситуационные задачи, рецептура, диететика	1	10
				работа с пациентом по схеме курации		

7. 1. Примеры оценочных средств:

Тесты

Тестовые задания с вариантами ответов	№ компетенции, на формирование которой направлено это тестовое задание
1. Ранний возраст	
1.Рахит	
1.СОВРЕМЕННОЕ ТЕЧЕНИЕ РАХИТА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ : 1) стертыми и малосимптомными формами болезни 2) преобладание подострого характера 3) дети первого полугодия жизни 4) дети второго полугодия жизни	ОК-5; ОК-8; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-8;
2. НАЗОВИТЕ МЕТАБОЛИТ ВИТАМИНА Д, КОТОРЫЙ ОБРАЗУЕТСЯ В ПОЧКАХ: 1) 25-оксикальциферол 2) 7-дегидрохолестерин 3) 1,25диоксикальциферол 4) 24,25диоксикальциферол	ОК-5; ОК-8; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-8;
3. НА ФОСФОРНО-КАЛЬЦИЕВЫЙ ОБМЕН ВЛИЯЮТ: 1) 1,25-дегидрохолекальциферол 2) соматотропный гормон 3) кальцитонин 4) кортикостероиды 5) паратгормон	ОК-5; ОК-8; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-8;
4. ПЕРИОД РАЗГАРА РАХИТА У ДЕТЕЙ ПРИХОДИТСЯ НА ВОЗРАСТ: 1) 2-3 месяца 2) 3-5 месяцев 3) 5-8 месяцев 4) старше 1 года	ОК-5; ОК-8; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-8;
5. ПРИ ОСТРОМ ТЕЧЕНИИ РАХИТА ПРЕОБЛАДАЮТ: 1) признаки остеомаляции 2) остеоидной гиперплазии 3) вегетативная дисфункция 4) поражение со стороны внутренних органов	ОК-5; ОК-8; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-8;
6. ДЛЯ ОСТРОГО ТЕЧЕНИЯ РАХИТА ХАРАКТЕРНО: 1) быстрое нарастание симптомов 2) преобладание процессов остеомаляции 3) наблюдается у детей с низкой массой тела 4) развивается в осенне-зимний период	ОК-5; ОК-8; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-8;
7. ДЛЯ ПОДОСТРОГО ТЕЧЕНИЯ РАХИТА ХАРАКТЕРНО:	ОК-5; ОК-8; ОПК-6; ОПК-8;

<p>1) более медленное течение заболевания 2) преобладание симптомов остеоидной гиперплазии 3) развитие во втором полугодии жизни 4) развитие в первом полугодии жизни 4) чаще развитие в весенне-летний период 5) чаще развитие в осенне-зимний период</p>	<p>ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-8;</p>
<p>8. ПОДОСТРОЕ ТЕЧЕНИЕ РАХИТА РАЗВИВАЕТСЯ ЧАЩЕ У ДЕТЕЙ: 1) с внутриутробной гипотрофией 2) с постнатальной гипотрофией 3) у недоношенных детей 4) у получавших недостаточную дозу витамина Д в первом полугодии 5) все перечисленное</p>	<p>ОК-5; ОК-8; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-8;</p>
<p>9. В ПЕРИОД РАЗГАРА УРОВЕНЬ КАЛЬЦИЯ В КРОВИ СОСТАВЛЯЕТ: 1) менее 10 мг% 2) 10 мг% 3) 10-15 мг% 4) выше 15 мг%</p>	<p>ОК-5; ОК-8; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-8;</p>
<p>10. ДЛЯ ПЕРИОДА РАЗГАРА РАХИТА НЕ ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ БИОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ: 1) гипокальциурия 2) гипофосфатурия 3) гиперкальциурия 4) гиперфосфатурия 5) гипокальциемия 6) гипофосфатемия 7) увеличение активности щелочной фосфатазы 8) повышение в крови уровня лимонной кислоты</p>	<p>ОК-5; ОК-8; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-8;</p>
<p>11. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ РАХИТА ВИТАМИН Д НАЗНАЧАЕТСЯ: 1) с рождения 2) с 6 месяцев 3) с 1 месяца 4) старше 1 года</p>	<p>ОК-5; ОК-8; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-8;</p>
<p>12. НАЗОВИТЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКУЮ ДОЗУ ВИТАМИНА Д ПРИ РАХИТЕ: 1) 150-200 МЕ 2) 400-500 МЕ 3) 1000 МЕ 4) 2000-5000МЕ</p>	<p>ОК-5; ОК-8; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-8;</p>
<p>13. ЛЕЧЕБНАЯ ДОЗА ВИТАМИНА Д ПРИ РАХИТЕ: 1) 500МЕ 2) 2000-5000МЕ 3) 1000МЕ 4) 10000-15000МЕ</p>	<p>ОК-5; ОК-8; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-8;</p>
<p>14. ДЛЯ РАХИТА ПЕРИОДА РАЗГАРА ХАРАКТЕРНА СЛЕДУЮЩАЯ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА: 1) прерывистое уплотнение зон роста 2) нормальная оссификация костей</p>	<p>ОК-5; ОК-8; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5;</p>

<p>3) расширение и размытость зон роста, блюдцеобразные эпифизы костей</p> <p>4) прерывистое уплотнение зон роста, расширение и размытость зон роста, блюдцеобразные эпифизы костей</p> <p>5) прерывистое уплотнение зон роста, нормальная оссификация костей, расширение и размытость зон роста, блюдцеобразные эпифизы костей</p>	ПК-6; ПК-8;
2. Железодефицитная анемия	
<p>15. ПРИЧИНАМИ РАЗВИТИЯ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНЫХ АНЕМИЙ У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <p>1) алиментарная (недостаточное поступление железа с пищей), синдром мальабсорбции;</p> <p>2) алиментарная (недостаточное поступление железа с пищей), синдром мальабсорбции, аплазия костного мозга, ювенильные маточные кровотечения у девочек;</p> <p>3) алиментарная (недостаточное поступление железа с пищей), синдром мальабсорбции, инфекционные заболевания, ювенильные маточные кровотечения у девочек;</p> <p>4) алиментарная (недостаточное поступление железа с пищей), синдром мальабсорбции, инфекционные заболевания;</p>	ОК-5; ОК-8; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-8;
<p>16. АНЕМИЯ I СТЕПЕНИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СНИЖЕНИЕМ ГЕМОГЛОБИНА Г/Л</p> <p>1) от 110 – 80</p> <p>2) от 110 - 85</p> <p>3) от 110 – 90</p>	ОК-5; ОК-8; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-8;
<p>17. ЕЖЕДНЕВНАЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ПОТРЕБНОСТЬ ДЕТСКОГО ОРГАНИЗМА В ЖЕЛЕЗЕ</p> <p>1) 0,5 – 1,2 мг/сутки</p> <p>2) 0,8 – 1,5 мг/сутки</p> <p>3) 0,3 – 1,2 мг/сутки</p>	ОК-5; ОК-8; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-8;
<p>18. ЕЖЕДНЕВНАЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ПОТЕРЯ ЖЕЛЕЗА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА СОСТАВЛЯЕТ;</p> <p>1) 0,1 – 0,3 мг /сутки</p> <p>2) 0,2 – 0,5 мг /сутки</p> <p>3) 0,5 – 1,0 мг /сутки</p>	ОК-5; ОК-8; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-8;
<p>19. ЕЖЕДНЕВНАЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ПОТЕРЯ ЖЕЛЕЗА У ПОДРОСТКОВ СОСТАВЛЯЕТ:</p> <p>1) 0,8 – 1,0 мг /сутки</p> <p>2) 0,5 – 1,0 мг /сутки</p> <p>3) 1,0 – 1,5 мг /сутки</p>	ОК-5; ОК-8; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-8;
<p>20. КЛИНИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ:</p> <p>1) нарастающая бледность кожных покровов</p> <p>2) систолический шум с «пунктум максимум» на верхушке</p> <p>3) лимфоаденопатия</p> <p>4) утомляемость, раздражительность</p> <p>5) трофические нарушения кожи, волос, ногтей</p> <p>6) гектическая лихорадка</p>	ОК-5; ОК-8; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-8;
21. ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНУЮ АНЕМИЮ НЕОБХОДИМО	ОК-5; ОК-8;

ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ: 1) с гипопластическими анемиями 2) с талассемиями 3) с серповидно-клеточной анемией 4) с анемиями, связанными с нарушением синтеза порфиринов и гемма 5) с приобретенными гемолитическими анемиями	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-8;
22. ПРИ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ ВЫЯВЛЯЕТСЯ СНИЖЕНИЕ: 1) процента насыщения трансферрина 2) уровня сывороточного железа 3) уровня ферритина в сыворотке 4) концентрации гемоглобина в эритроците 5) железосвязывающей способности сыворотки крови	ОК-5; ОК-8; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-8;
23. ПРИМЕРНО КАКОЕ КОЛИЧЕСТВО ЖЕЛЕЗА ЕЖЕНЕДЕЛЬНО ПОЛУЧАЕТ ПЛОД В ТЕЧЕНИЕ ПОСЛЕДНЕГО ТРИМЕСТРА 1) до 20 мг 2) до 22 мг 3) до 25 мг 4) до 30 мг	ОК-5; ОК-8; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-8;
24. ОТДАЛЕННЫЕ ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛИТЕЛЬНО ПЕРЕНЕСЕННОЙ АНЕМИИ: 1) задержка психомоторного развития 2) нарушение когнитивного развития (память, мышление) 3) нарушение мелкой моторики и письма 4) снижение способности к точным наукам 5) хроническая свинцовая интоксикация	ОК-5; ОК-8; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-8;
25. СУТОЧНАЯ ДОЗА СОЛЕВЫХ ПРЕПАРАТОВ ЖЕЛЕЗА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА: 1) 1-3 мг/кг 2) 3-5 мг/кг 3) 5-6 мг/кг	ОК-5; ОК-8; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-8;

7.2. Ситуационные задачи

Ситуационные задачи

Задача № 1

Ребёнку 9 месяцев. Последний месяц был на даче, получал воздушные ванны, достаточное время был на воздухе, не регулярно в питание добавлялись фрукты, овощи, мясо. В статусе имеются костно-мышечные изменения, характерные для рахита II степени тяжести. Мальчик только начал сидеть, опираться на ноги, самостоятельно ещё не стоит. Отчётливая деформация грудной клетки, в области дистальных отделов предплечья выраженные «рахитические браслеты», нижние конечности «О»-образно искривлены, плоскостопие. При дополнительном анамнезе выяснилось, что профилактика и лечение рахита не проводились. До 8 месяцев вскармливался преимущественно коровьим молоком, манной кашей.

Задание:

1. Диагноз и его обоснование.
2. Какой период болезни более вероятен в данном случае? Почему? Какие дополнительные исследования позволят подтвердить это? Ожидаемые результаты.
3. Современное течение рахита.

4. Экзогенные факторы риска рахита.
5. Метаболизм витамина Д.
6. Каков генез «рахитических браслетов» и «О»-образного искривления конечностей?
7. Клинические проявления поражения мышечной системы при рахите.
8. Назначьте лечение. Проведите коррекцию питания.

Задача № 2

Мальчик 6,5 месяцев, поступил в больницу с плохим аппетитом, недостаточной прибавкой массы тела, неустойчивым стулом. Ребенок от молодых здоровых родителей, от первой беременности, протекавшей с гестозом второй половины беременности. На 33-й неделе беременности мать перенесла ОРВИ, лекарственные препараты не принимала. Роды на 38-й неделе. Масса при рождении 3200 г, длина 50 см. Период новорожденности протекал без особенностей. С 3 месяцев вскармливание искусственное, в питании использовались неадаптированные молочные смеси, в 3,5 месяца введена гречневая каша на коровьем молоке. За 6,5 месяцев ребенок прибавил в массе 4300 г. В возрасте 6 месяцев лечился по поводу стоматита, дважды (4, 5 месяцев) перенес респираторную инфекцию, лечился амбулаторно. При поступлении в стационар состояние ребенка средней тяжести. Масса тела 7200 г, длина 67 см. Мальчик вялый, иногда беспокоен. Температура тела нормальная. Кожные покровы сухие, бледные. Мышечный тонус снижен. Большой родничок 2х2 см со слегка податливыми краями. Затылок уплощен. Выражены теменные и лобные бугры, реберные "четки". В легких дыхание пуэрильное, хрипов нет. Границы сердца в пределах возрастной нормы. Тоны ритмичные, отчетливые. Над верхушкой сердца систолический шум с музыкальным оттенком, за пределы сердца не проводится. Живот увеличен в объеме, мягкий, доступен глубокой пальпации. Печень выступает из-под края реберной дуги на 1,5 см, селезенка - на 0,5 см. Стул не устойчивый от 3 до 5 раз в сутки. Отстает в нервно-психическом развитии, не сидит.

Общий анализ крови: Нв - 99 г/л, Эр - $3,3 \times 10^{12}/л$, Лейк - $8,1 \times 10^9/л$, п/я - 4%, с - 49%, л - 44%, э - 1%, м - 2%, СОЭ - 9 мм/час.

Общий анализ мочи: реакция - кислая, относительная плотность - 1015, лейкоциты - 1-2 в п/з, эритроциты - нет.

Задание

1. Клинический диагноз на момент осмотра? Его обоснование.
2. Факторы риска и возможные причины патологических состояний у ребенка?
3. Какова ежедневная физиологическая потребность детского организма в железе?
4. Основные железосодержащие субстраты организма и их функции.
5. Компоненты пищи, влияющие на феррабсорбцию в кишечнике.
6. Последствия дефицита железа.
7. Антенатальная профилактика анемии и рахита.
8. Назначьте лечение железodefицитной анемии. Проведите коррекцию питания.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

8.1. Перечень основной литературы:

п/п №	Наименование, согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Факультетская педиатрия. Шпаргалки : учебно-методическое пособие / Р.Р. Кильдиярова, Т.И. Легонькова, О.Н. Штыкова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-9704-6777-0.	3	2
2.	Факультетская педиатрия. Избранные главы : Учебное пособие / А. С. Панченко, И. И. Петрухина, Е. П. Батаева [и др.] ; А. С. Панченко, И. И. Петрухина, Е. П. Батаева, О. Г. Максимова, И. Г. Каргина, Н. В. Левченко, М. С. Панова. – Чита : Издательство ЧГМА, 2022. – 110 с.	4	1
3.	Детская эндокринология : учебник / И.И. Дедов, В.А. Петеркова, О.А. Малиевский, Т.Ю. Ширяева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-7491-4.	3	1

8.2. Дополнительная литература²

п/п №	Наименование, согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Баранов А.А. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / А.А Баранов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768с	2	2
2.	Педиатрия : национальное руководство : краткое издание / Союз педиатров России ; под ред. А. А. Баранов. Тутельян В.А., – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 768 с.	1	1
3.	Педиатрия. История болезни : учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М.Файзуллина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437162.html		2
5.	Детское питание : руководство для врачей / ред. В. А. Тутельян, И. Я. Конь. – М. : Медицинское информационное агентство, 2009. – 952 с.	2	1
6.	Анализ крови и мочи в клинической диагностике. Справочник педиатра. / Ю. В Наточин., А.С Марина.- Изд-тво: СпецЛит, 2016. -159 с		2
7.	Баранов А.А. Алексеева Е.И. Клинические рекомендации для педиатров. Ревматические болезни у		1

² *Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ГБОУ ВПО*

«
»
, машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5-10 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов

	детей. Москва: ПедиатрЪ. 2016. 144 стр		
8	Гематология детского возраста : учебное пособие / Е. В. Туш, Е. Е. Яцышина, А. В. Шамардина, Нижегородская государственная медицинская академия ; ред. О. В. Халецкая. – 2-е изд., доп. и перераб. – Н.Новгород : НижГМА, 2016. – 194		1
9.	Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового и больного ребенка / Р.Р. Кильдиярова. - М.: МЕДпресс-информ, 2016. - 128 с.		1
10	Пульмонология : национальное руководство : краткое издание / Российское респираторное общество ; под ред. А. Г. Чучалин. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 800 с.-	1	1
11.	Детская гастроэнтерология : руководство для врачей / ред. Н. П. Шабалов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : МЕДпресс-информ, 2013. – 760 с	1	-
12.	Детская ревматология : атлас / ред. А. А. Баранов, Е. И. Алексеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ПедиатрЪ, 2015. – 384 с.	1	-
13.	Педиатрия. Избранные лекции / Под редакцией Г.А. Самсыгиной. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 658 с.		1
14.	Детская эндокринология. Атлас Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. : Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html	1	
15.	Сахарный диабет у детей и подростков: руководство. - 2-е изд., перераб. и доп. / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.: ил. Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс] : руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426951.html	1	3
16.	Справочник детского эндокринолога / И. И. Дедов, В. А. Петеркова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2014. - 496 с. - Справочник детского эндокринолога [Электронный ресурс] / И. И. Дедов, В. А. Петеркова - М. : Литтерра, 2014 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501228.html	1	3
17.	Детская нефрология. Синдромный подход. /Петросян Э.К./ - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. Детская нефрология. Синдромный подход. [Электронный ресурс] / Петросян Э.К. - М. : ГЭОТАР-	1	-

	Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410295.html		
18.	Атопический дерматит / В.И. Альбанова, А.Н. Пампура. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 128 с.: Атопический дерматит [Электронный ресурс] / Альбанова В.И., Пампура А.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430101.html	1	1
19.	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с. – Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430477.html	1	1
20.	Оценка физического развития детей и подростков г. Нижнего Новгорода [Электронный ресурс] : методические указания / Е. С. Богомоллова, А. В. Леонов, Ю. Г. Кузмичев, Н. А. Матвеева, Е. Ф. Лукушкина, Нижегородская государственная медицинская академия. Н.Новгород : Изд-во НижГМА, 2011.	5	10
21.	Шабалов, Н. П. Неонатология. Учебное пособие. В 2 томах. Том 1 / Н.П. Шабалов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с.		2
22.	Шабалов, Н. П. Неонатология. Учебное пособие. В 2 томах. Том 2 / Н.П. Шабалов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с.		2

¹ Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 10 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям) всех циклов

¹ Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ГБОУ ВПО

«
»

, машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5-10 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов

8.3. Перечень методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов:

	Наименование	Количество экземпляров в библиотеке	Количество экземпляров на кафедре

		е	
1.	Комплексная оценка здоровья детей раннего возраста: Учебно методическое пособие /Е.Ф.Лукушкина [и др]- Н.Новгород, 2018.-256с.	20	10
2.	Особенности амбулаторного наблюдения детей. Родившихся	20	10

	недоношенными, в условиях детской поликлиники: Учебное пособие /Е.Г.Новоплдьцева [и др]-Н.Новгород, 2018.-72с.		
3.	Основы формирования здоровья детей: Учебник / А.С.Калмыкова; под ред.А.С. Калмыковой,-М.;ГЭОТАР-Медиа, 2015.-384с.: илл		10
4.	Основы формирования здоровья детей: Учебник /Л.А.Жданова; под ред. Л.А.Ждановой,-М.;ГЭОТАР-Медиа, 2017.-416с.: илл.		10
3.	Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации.-М.-Союз педиатров России, 2019.-68 с		10
	Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации./ Союз педиатров России[и др]. – М.:ПедиатрЪ, 2015.--36 с		10
4.	Национальная программа. Недостаточность витамина Д у детей и подростков в Российской Федерации: современные подходы к коррекции./ Союз педиатров России[и др].-М. 2017.-48с		10
5.	Внебольничная пневмония у детей. Клинические рекомендации. Российское респираторное общество./ Федерация педиатров стран СНГ. Москва: Оригинал –макет. 2015. - 64с.	10	
6.	Внебольничная пневмония у детей. Клинические рекомендации. Российское респираторное общество./ Федерация педиатров стран СНГ. Москва: Оригинал –макет. 2019. - 64с.	10	

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)*

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	Электронная база данных «Консультант студента»	Учебная литература+ дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для медицинского образования. Издания, структурированы по специальности и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	ограничено
2.	Электронная	Учебная и научная	с любого компью-	Не

	библиотечная система «Букап»	медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий	тера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на которых оформлена подписка.	ограничено
3.	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»	Национальные руководства по всем направлениям медицины, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио-, видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ, последние публикации в зарубежных журналах с краткими аннотациями на русском языке	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии	ограничено
4.	Зарубежная электронная база данных «ClinicalKey»	Платформа онлайн поиска медицинской информации и доступа к медицинским ресурсам издательства Elsevier. Включает коллекцию полнотекстовых (книги, периодические издания, клинические обзоры и рекомендации) и мультимедийных материалов.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии	
5.	Отечественные электронные периодические издания	Периодические издания медицинской тематики и по вопросам высшей школы	- с компьютеров академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU - журналы изд-ва «Медиа-сфера»; - с компьютеров библиотеки или предоставляются библиотекой по заявке пользователя	Не ограничено

8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	Электронная база данных «Консультант студента»	Учебная литература+ дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для медицинского образования. Издания, структурированы по специальности и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	ограничено
2.	Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на которых оформлена подписка.	Не ограничено
3.	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»	Национальные руководства по всем направлениям медицины, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио-, видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ, последние публикации в зарубежных журналах с краткими аннотациями на русском языке	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии	ограничено
4.	Зарубежная электронная база данных «ClinicalKey»	Платформа онлайн поиска медицинской информации и доступа к медицинским ресурсам издательства Elsevier. Включает коллекцию полнотекстовых (книги, периодические издания, клинические обзоры и рекомендации) и мультимедийных материалов.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии	
5.	Отечественные	Периодические издания	- с компьютеров	Не

электронные периодические издания	медицинской тематики и по вопросам высшей школы	академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU - журналы изд-ва «Медиа-сфера»; - с компьютеров библиотеки или предоставляются библиотекой по заявке пользователя	ограничено
-----------------------------------	---	--	------------

8.4.3 Ресурсы открытого доступа

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.)	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины, образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
4.	Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на них открытую публикацию	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
5.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

9.1. 1. Лекционные аудитории ГБУЗ НО «Нижегородская областная детская клиническая больница» (Большой зал, Малый зал, конференц-зал клинко-диагностического Центра ГБУЗ НО «НОДКБ» ,

2. Учебные комнаты в ГБУЗ НО «НОДКБ»

9.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных

занятий по дисциплине:

1. Мультимедийный комплекс;
2. Информационные стенды (история кафедры, профессорско-преподавательский состав кафедры, учебно-методическая продукция кафедры, тематические и календарные планы учебного процесса, расписание лекций и занятий на семестр)
3. Столы, стулья;
4. Архивные и учебные истории болезни;
5. Медицинская документация, основные приказы МЗ РФ;
6. Макет Истории развития ребенка;
7. Набор образцов результатов лабораторных исследований (ОАК, ОАМ, набор биохимических анализов крови, дуоденального зондирования, Ph-метрии)
8. Набор образцов результатов инструментальных исследований (ЭКГ, Эхо-КГ; Ро-снимки грудной клетки, костей запястья, почек; УЗИ органов брюшной полости и почек);
9. Фонендоскопы;
10. Небулайзеры;
11. Тонометр;
12. Электронные весы;
13. Ростомеры;
14. Слайды мультимедийных презентаций;
15. Видеофильмы;
16. Таблицы

9.3 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п.п	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российского ПО	№ и дата договора
1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.

	действия, с правом на получение обновлений на 1 год.					
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	
6	Подписка на MS Office Pro на 170 ПК для ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России	170	Офисное приложение	Microsoft		23618/НН10030 ООО "Софтлайн Трейд" от 04.12.2020